

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Юрюзанский технологический техникум»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПВ.01 Основы профессиональной идентичности

15.01.38 – Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Квалификация выпускника  
Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков  
Очная форма обучения

2024 г.

Утверждено;  
Зам.директора по УМР  
  
( Е.Н.Смирнова)

« 06 » 09 2024 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования «Основы профессиональной идентичности», реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 15.01.38 – Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ ЮТТ  
- Горшкова Мария Николаевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Приложения

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС для специальности СПО 15.01.38 – Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности», формируемая для специальностей СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
- осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*метапредметных:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;

- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	39
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	19
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника</b>		<b>21</b>	
Тема 1.1. Особенности обучения в техникуме	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в техникуме: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в техникуме: психолого-педагогический аспект.		
Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03
	<b>Психологические (познавательные) процессы</b>		
	Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»),		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Диагностика познавательных процессов: внимание	—	
	Диагностика познавательных процессов: память	—	
	Диагностика познавательных процессов: мышление	—	
Тема 1.3. Психолого-	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

педагогическая диагностика первокурсников	<b>Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности.</b> Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.		ОК 03
	<b>Тематика практических занятий</b>	7	
	Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности. Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков. Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению. Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!»		
<b>Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности</b>		<b>16</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03
	<b>«Я и мой внутренний мир»</b> Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка безоценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	Я и мой внутренний мир. Образ Я.	—	
<b>Тема 2.2. «Я и профессия»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03
	<b>«Я и профессия»</b> Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.	—	



	<b>Тематика практических занятий</b>	4	ОК 03
	Я и профессия. Я и мое будущее.		
<b>Тема 2.3.</b> «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	<b>«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»</b> Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.		ОК 04
	<b>Тематика практических занятий</b> Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Я себя для себя открываю	<b>« Я себя для себя открываю»</b> Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	—	ОК 03 ОК 04
	<b>Тематика практических занятий</b> Я себя для себя открываю. Я сам!	—	
	Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>39</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. - Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. - 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников - М.: Academia, 2023 - 320 с.

4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов - М.: Academia, 2023 - 304 с.

5. Айзенк Ханс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ханс Ю. Айзенк. - М.: Эксмо ООО, 2020 - 256 с.

6. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина - М.: Речь, 2020 - 240 с.

7. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом - пер с англ. - М.: Альпина Паблицера, 2023 - 248 с.

8. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 191 с.:

9. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. - 2е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 - 304 с.

10. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс - пер. с англ. Ю.В. Рябиной. - М.: Эксмо, 2023 - 432 с.

11. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. - пер с англ. - 6-е изд. - М.: Альпина Паблишера, 2022 - 374 с.

12. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

#### **Интернет ресурсы:**

WWW. PSYCHOLOGIES.RU - Онлайн - журнал Психология

[www.ozon.ru/psychologies](http://www.ozon.ru/psychologies) - новинки психологии

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) - Куб - электронная библиотека

[www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) - библиотека Ихтика

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень <b>знаний</b>, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных / устных ответов - заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».</p>
<p>Перечень <b>умений</b>, осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.</p>	<p>Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».</p>	<p><b>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы:</b> - на практических занятиях - на практических занятиях психологического тренинга</p>

